

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина



Макроэкономическое прогнозирование

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: Мировой экономики

Учебный план: Ucheb_plan_38.03.01 мэ - _29.06.2023.pdf
Направление 38.03.01 Экономика
Профиль «Мировая экономика»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ/4 ЗЕТ
Часов по учебному плану:
в том числе: 108 /144

Виды контроля в семестрах:
7 семестр: зачет 8 семестр экзамен

Лекции: 24 / 24
Практические: 24 / 24

Самостоятельная работа 59,9 / 64

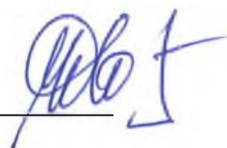
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр; курс	7(4.7)		ИТОГО:		8 (4.8)		ИТОГО:	
Неделя	16				16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе интерактивных	20	20	20	20	20	20	20	20
В том числе в форме теоретической подготовки	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого аудиторных часов:	48	48	48	48	48	48	48	48
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5	44,5	44,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	59,9	59,9	59,9	59,9	64	64	64	64
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого:	108	108	108	108	144	144	144	144

Программу составил(и):

Абдынасыров У. Т., д.э.н., профессор кафедры мировой экономики _____

Мун В. Г. – к. э. н. доцент кафедры мировой экономики _____



Рабочая программа дисциплины: Макроэкономическое прогнозирование

Разработана в соответствии с ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954

Утвержденного ученым советом вуза от 29.06.2023 год протокол № 12

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от 26.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. год

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Абдынасыров У.Т.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от 26.08 2024 г. № 1
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от _____ 2025 г. № _____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от _____ 2026 г. № _____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области макроэкономического прогнозирования, анализа социально-экономических процессов и разработки прогнозов развития национальной экономики в условиях трансформации мировой экономики и цифровизации экономических систем.
1.2 ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.1	Изучение теоретических основ, принципов и методов макроэкономического прогнозирования.
1.2.2	Формирование навыков анализа макроэкономических показателей и социально-экономических процессов.
1.2.3	Освоение методов и моделей разработки макроэкономических прогнозов.
1.2.4	Формирование умений оценки факторов и тенденций экономического развития в условиях глобальных экономических изменений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП	Б1.В.ДВ.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Макроэкономика
2.1.2	Мировая экономика
2.1.3	Международные экономические организации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование» необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы геоэкономики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7 семестр	
ПК-4: способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально экономической эффективности , рисков и возможных социально экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	основные макроэкономические показатели и их содержание;
Уровень 2	основные методы макроэкономического прогнозирования;
Уровень 3	особенности применения статистических и аналитических методов в прогнозировании;
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные экономические категории и показатели;
Уровень 2	применять методы макроэкономического прогнозирования;
Уровень 3	разрабатывать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа;
Владеть:	

Уровень 1	понятийным аппаратом дисциплины;
Уровень 2	методами анализа макроэкономической динамики;
Уровень 3	инструментами исследования макроэкономических процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные макроэкономические показатели и их содержание;
3.1.2.	основные методы макроэкономического прогнозирования;
3.1.3.	особенности применения статистических и аналитических методов в прогнозировании;
3.2	Уметь:
3.2.1.	использовать основные экономические категории и показатели;
3.2.2.	применять методы макроэкономического прогнозирования;
3.2.3.	разрабатывать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа;
3.3	Владеть:
3.3.1.	понятийным аппаратом дисциплины;
3.1.2.	методами анализа макроэкономической динамики;
3.1.3.	инструментами исследования макроэкономических процессов;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8 семестр	
ПК-4: способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально экономической эффективности , рисков и возможных социально экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	основные подходы к прогнозированию социально-экономического развития;
Уровень 2	методы сценарного анализа макроэкономических процессов;
Уровень 3	современные ограничения и проблемы макроэкономического прогнозирования;
Уметь:	
Уровень 1	использовать макроэкономические показатели при анализе экономики;
Уровень 2	применять методы сценарного прогнозирования при анализе макроэкономических процессов;
Уровень 3	разрабатывать сценарии долгосрочного социально-экономического развития;
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска, обработки и систематизации макроэкономической информации;
Уровень 2	навыками интерпретации макроэкономических показателей;

Уровень 3	современными подходами к разработке макроэкономических прогнозов и сценариев развития экономики.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные подходы к прогнозированию социально-экономического развития;
3.1.2.	методы сценарного анализа макроэкономических процессов;
3.1.3.	современные ограничения и проблемы макроэкономического прогнозирования;
3.2	Уметь:
3.2.1.	использовать макроэкономические показатели при анализе экономики;
3.2.2.	применять методы сценарного прогнозирования при анализе макроэкономических процессов;
3.2.3.	разрабатывать сценарии долгосрочного социально-экономического развития;
3.3	Владеть:
3.3.1.	навыками поиска, обработки и систематизации макроэкономической информации;
3.1.2.	навыками интерпретации макроэкономических показателей;
3.1.3.	современными подходами к разработке макроэкономических прогнозов и сценариев развития экономики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
7 семестр						
Наименование разделов и тем/вид/занятия	Семестр/курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы макроэкономического прогнозирования						
Сущность и значение макроэкономического прогнозирования /Лек/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Роль прогнозирования в государственном регулировании экономики /Пр/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссия
Прогнозирование и стратегическое планирование/СРС/	7/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Доклад
Макроэкономические показатели как объект прогнозирования /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Текущее аудиторное обучение

Система макроэкономических показателей/Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Платежный баланс и государственный бюджет/СРС/	7/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контр. раб.
Принципы и этапы макроэкономического прогнозирования/Лек/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Факторы и ограничения прогнозирования/Пр/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Информационная база прогнозирования/СРС/	7/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Государственное регулирование и прогнозирование экономики /Лек/	7/4	2	ПК -4		2	
Роль государственных институтов в прогнозировании /Пр/	7/4	2	ПК -4		0	
Прогнозирование социально-экономического развития /СРС	7/4	10	ПК -4		0	
Раздел 2. Методы и модели макроэкономического прогнозирования					0	
Методы макроэкономического прогнозирования /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Экстраполяция. Экспертные методы /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Балансовый метод/СРС/	7/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Экономико-математические методы прогнозирования /Лек/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Математическое моделирование /Пр/	7/4	2	ПК -4	См. список	0	Опрос, дискуссии

				литера- туры		
Методы статистического анализа/СРС/	7/4	10	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Раздел 3 Моделирование и прогнозирование						
Анализ временных рядов в прогнозировании /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Понятие временного ряда /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Методы сглаживания /СРС/	7/4	10	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Модели экономического роста /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Модели Харрода–Домара и модель Слоу /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Факторы экономического роста /СРС/	7/4	10	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
8 семестр						
Наименование разделов и тем/вид/занятия	Семестр/курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
Раздел 1. Прогнозирование в современных условиях						
Прогнозирование инфляции и занятости /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Текущее аудитор- ное обучение
Методы прогнозирования инфляции /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Прогнозирование рынка труда /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список	0	Доклад

				литера- туры		
Прогнозирование государственных финансов /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	См. список литературы
Прогнозирование доходов и расходов бюджета /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	См. список литературы
Бюджетный дефицит /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	См. список литературы
Прогнозирование внешнеэкономической деятельности /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Текущее аудиторное обучение
Прогнозирование экспорта и импорта /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Валютный курс как объект прогнозирования /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Раздел 2. Прикладные аспекты макроэкономического прогнозирования					0	
Сценарное прогнозирование социально-экономического развития /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Оптимистический и пессимистический сценарии /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Управление рисками /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Прогнозирование структурных изменений экономики /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Структурная трансформация экономики /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Изменение отраслевой структуры /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список	0	Эссе, контрольная работа

				литера- туры		
Региональное макроэкономическое прогнозирование /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Особенности регионального прогнозирования /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Региональные программы развития /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Раздел 3. Глобализация и макроэкономическое прогнозирование						
Влияние глобализации на национальные экономики/Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Международные экономические кризисы/Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Экономическая фрагментация /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Цифровые технологии в макроэкономическом прогнозировании /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Текущее аудитор- ное обучение
Искусственный интеллект и прогнозирование /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Автоматизация аналитики /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Макроэкономическое прогнозирование в условиях кризисов /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Текущее аудитор- ное обучение
Антикризисное прогнозирование /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Управление экономической нестабильностью /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа

Раздел 4. Международная практика макрэкономического прогнозирования						
Международный опыт макрэкономического прогнозирования /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Прогнозирование в развитых странах /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Методы прогнозирования МВФ и ВБ /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Национальные стратегии и долгосрочные прогнозы развития /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Текущее аудитор- ное обучение
Национальные программы развития /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Долгосрочные макрэкономические прогнозы /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Перспективы развития макрэкономического прогнозирования/Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Интеллектуальные системы анализа данных /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Будущее экономического моделирования/СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Итого	216		Контроль	357		Зачет/экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 7 семестр
5.1 Контрольные вопросы и задания
В результате изучения дисциплины бакалавры должны ЗНАТЬ: • сущность, цели и функции макрэкономического прогнозирования; • основные макрэкономические показатели и их содержание; • роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики;

- виды макроэкономических прогнозов;
- основные принципы и этапы прогнозирования;
- методы сбора и обработки экономической информации;
- основы анализа социально-экономических процессов.
- основные методы макроэкономического прогнозирования;
- особенности применения экономико-математических методов;
- методы анализа временных рядов;
- факторы экономического роста;
- особенности прогнозирования инфляции и занятости;
- основы прогнозирования государственных финансов;
- особенности прогнозирования внешнеэкономической деятельности.
- современные методы анализа макроэкономической динамики;
- механизмы влияния внутренних и внешних факторов на экономическое развитие;
- современные подходы к моделированию макроэкономических процессов;
- взаимосвязи макроэкономических показателей;
- особенности применения статистических и аналитических методов в прогнозировании;
- современные проблемы и ограничения макроэкономического прогнозирования

Перечень вопросов для проверки обученности **ЗНАТЬ:**

1. Что понимается под макроэкономическим прогнозированием?
2. Каковы основные цели и функции макроэкономического прогнозирования?
3. Какие виды макроэкономических прогнозов существуют?
4. Какова роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики?
5. Какие основные макроэкономические показатели используются в прогнозировании?
6. Что представляет собой валовой внутренний продукт (ВВП)?
7. Какие факторы влияют на экономический рост?
8. Что такое инфляция и какие существуют ее виды?
9. Каковы основные причины безработицы?
10. Какие методы макроэкономического прогнозирования существуют?
11. В чем сущность метода экстраполяции?
12. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?
13. Что такое временной ряд в экономическом анализе?
14. Что понимается под трендом и сезонностью?
15. Какие показатели характеризуют состояние государственных финансов?
16. Что такое государственный долг и бюджетный дефицит?
17. Какие факторы влияют на валютный курс?
18. Как внешнеэкономическая деятельность влияет на макроэкономическое развитие страны?
19. Какие внутренние и внешние факторы оказывают влияние на экономику государства?
20. Какие современные проблемы и ограничения существуют в макроэкономическом прогнозировании?

В результате изучения дисциплины бакалавры должны **УМЕТЬ:**

- использовать основные экономические категории и показатели;

- анализировать макроэкономическую информацию;
- работать со статистическими данными;
- определять тенденции развития экономических процессов;
- использовать учебную и аналитическую литературу.
- применять методы макроэкономического прогнозирования;
- анализировать динамику макроэкономических показателей;
- использовать методы анализа временных рядов;
- проводить анализ инфляционных процессов и занятости;
- анализировать показатели государственных финансов;
- оценивать влияние внешнеэкономических факторов на экономику.
- применять экономико-математические методы прогнозирования;
- проводить комплексный анализ макроэкономических процессов;
- интерпретировать результаты прогнозных расчетов;
- выявлять факторы экономической нестабильности;
- разрабатывать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа;
- использовать современные методы исследования социально-экономических процессов.

Перечень вопросов для проверки обученности УМЕТЬ:

1. Как определить основные тенденции макроэкономического развития страны?
2. Каким образом можно анализировать динамику ВВП?
3. Как использовать макроэкономические показатели при анализе экономики?
4. Какими методами можно прогнозировать инфляцию?
5. Как определить влияние безработицы на экономическое развитие?
6. Каким образом проводится анализ временных рядов?
7. Как выявить тренд в динамике экономических показателей?
8. Как использовать статистические данные для макроэкономического анализа?
9. Каким образом можно оценить влияние внешних факторов на экономику страны?
10. Как анализировать состояние государственных финансов?
11. Как определить факторы экономического роста?
12. Каким образом можно анализировать динамику внешней торговли?
13. Как применять методы экстраполяции в прогнозировании?
14. Как использовать экспертные методы при разработке прогнозов?
15. Как проводить анализ макроэкономической информации?
16. Как определить взаимосвязь между инфляцией и безработицей?
17. Как анализировать изменения валютного курса и их влияние на экономику?
18. Как использовать экономико-математические методы в прогнозировании?
19. Каким образом можно оценить макроэкономическую устойчивость страны?
20. Как анализировать влияние государственной экономической политики на макроэкономические процессы?
21. Как использовать методы статистического анализа при прогнозировании?
22. Как интерпретировать результаты макроэкономического анализа?
23. Как выявлять риски экономической нестабильности?
24. Каким образом можно анализировать циклические колебания экономики?
25. Как использовать аналитические материалы международных организаций при прогнозировании?
26. Как проводить сравнительный анализ макроэкономических показателей разных стран?
27. Как применять методы прогнозирования при анализе социально-экономических процессов?

28. Как формулировать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа?
29. Как использовать современные информационные ресурсы для прогнозирования?
30. Как оценивать перспективы экономического развития на основе макроэкономических показателей?

В результате изучения дисциплины бакалавры должны **ВЛАДЕТЬ:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками поиска и обработки экономической информации;
- базовыми методами анализа макроэкономических показателей;
- навыками работы со статистическими материалами.
- методами анализа макроэкономической динамики;
- навыками интерпретации статистических данных;
- инструментами анализа временных рядов;
- навыками подготовки аналитических материалов;
- методами систематизации экономической информации.
- современными подходами к макроэкономическому анализу и прогнозированию;
- навыками применения экономико-математических методов;
- инструментами исследования макроэкономических процессов;
- навыками комплексного анализа социально-экономического развития;
- методами аналитической оценки тенденций экономического развития;
- навыками профессионального анализа макроэкономической информации.

Перечень вопросов для проверки обученности **ВЛАДЕТЬ:**

1. Какими методами анализа макроэкономических процессов необходимо владеть экономисту?
2. Как применять инструменты макроэкономического анализа при оценке состояния экономики?
3. Какими навыками необходимо владеть для работы со статистическими данными?
4. Как использовать методы прогнозирования при анализе экономической динамики?
5. Какими инструментами можно анализировать временные ряды макроэкономических показателей?
6. Как применять методы экономико-математического моделирования в прогнозировании?
7. Какими навыками необходимо владеть для анализа инфляционных процессов?
8. Как использовать методы анализа занятости и безработицы в макроэкономических исследованиях?
9. Какими способами можно оценивать влияние внешнеэкономических факторов на развитие экономики?
10. Как применять аналитические методы при исследовании государственных финансов?
11. Какими инструментами осуществляется анализ экономического роста?
12. Как использовать методы статистического анализа в макроэкономическом прогнозировании?
13. Какими навыками необходимо владеть для подготовки аналитических материалов и прогнозов?
14. Как применять методы систематизации экономической информации?
15. Какими инструментами можно анализировать макроэкономическую устойчивость государства?

16. Как использовать современные информационные технологии в макроэкономическом анализе? 17. Какими методами осуществляется комплексный анализ социально-экономических процессов? 18. Как применять навыки интерпретации макроэкономических показателей при подготовке прогнозов? 19. Какими инструментами можно выявлять риски экономической нестабильности? 20. Как использовать методы профессионального анализа при оценке перспектив экономического развития?
1.2 Перечень видов оценочных средств
Шкала оценивания вопросов для проверки контрольных вопросов обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ «Отлично» – получены правильные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы. «Хорошо» – получены весьма правильные ответы на поставленные вопросы, но имеются незначительные замечания. «Удовлетворительно» - получены не совсем правильные ответы, допущены существенные ошибки; ответ не правильный. «Неудовлетворительно» - менее 50% - при ответах на поставленные вопросы получены не правильные ответы. Шкала оценивания письменных заданий по СРС «Отлично» – 85-100 %- получены правильные ответы на все задания. «Хорошо» – 70-79 % -получены достаточно развернутые ответы на все задания. «Удовлетворительно» - 50–69 % – получены неполные ответы на все задания. «Неудовлетворительно» - менее 50% – получены ответы не на все задания.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 8 семестр
5.1 Контрольные вопросы и задания
В результате изучения дисциплины бакалавры должны ЗНАТЬ: • сущность сценарного прогнозирования; • основные подходы к прогнозированию социально-экономического развития; • особенности структурных изменений экономики; • роль инноваций и цифровизации в экономическом развитии; • сущность глобализации и ее влияние на национальную экономику; • современные экономические кризисы и их особенности; • основные направления стратегического планирования государства. • методы сценарного анализа макроэкономических процессов; • особенности прогнозирования структурной трансформации экономики; • влияние глобальных факторов на макроэкономическую динамику; • современные цифровые технологии в экономическом прогнозировании; • особенности антикризисного прогнозирования; • международный опыт макроэкономического прогнозирования; • механизмы разработки национальных стратегий социально-экономического развития. • современные тенденции развития макроэкономического прогнозирования; • влияние цифровизации и Big Data на процессы экономического анализа;

- особенности прогнозирования в условиях глобальной нестабильности;
- современные подходы к использованию искусственного интеллекта в прогнозировании;
- методы анализа геоэкономических рисков;
- современные ограничения и проблемы макроэкономического прогнозирования;
- перспективы развития интеллектуальных систем экономического анализа и прогнозирования.

Перечень вопросов для проверки обученности ЗНАТЬ:

1. Что представляет собой сценарное макроэкономическое прогнозирование?
2. Какие виды сценариев используются в экономическом прогнозировании?
3. В чем особенности базового, оптимистического и пессимистического сценариев развития экономики?
4. ☐ Что понимается под структурной трансформацией экономики?
5. Какие факторы влияют на структурные изменения национальной экономики?
6. Как цифровизация влияет на макроэкономическое развитие?
7. Какова роль инноваций в современной экономике?
8. Что понимается под глобализацией мировой экономики?
9. Какие последствия глобализации оказывают влияние на национальные экономики?
10. Какие факторы вызывают международные экономические кризисы?
11. В чем особенности макроэкономического прогнозирования в условиях кризисов?
12. Каковы основные направления антикризисной экономической политики государства?
13. Что такое Big Data и как они используются в экономическом прогнозировании?
14. Как искусственный интеллект применяется в макроэкономическом анализе?
15. Какие современные цифровые технологии используются в прогнозировании экономики?
16. Какова роль международных организаций в макроэкономическом прогнозировании?
17. Какие методы прогнозирования используют International Monetary Fund и World Bank?
18. Что включает в себя стратегическое планирование социально-экономического развития?
19. Какие факторы влияют на долгосрочное экономическое развитие государства?
20. Каковы современные тенденции и перспективы развития макроэкономического прогнозирования?

В результате изучения дисциплины бакалавры должны УМЕТЬ:

- использовать основные экономические категории и показатели;
- анализировать макроэкономическую информацию;
- работать со статистическими данными;
- определять тенденции развития экономических процессов;
- использовать учебную и аналитическую литературу.
- применять методы макроэкономического прогнозирования;
- анализировать динамику макроэкономических показателей;
- использовать методы анализа временных рядов;
- проводить анализ инфляционных процессов и занятости;
- анализировать показатели государственных финансов;
- оценивать влияние внешнеэкономических факторов на экономику.

- применять экономико-математические методы прогнозирования;
- проводить комплексный анализ макроэкономических процессов;
- интерпретировать результаты прогнозных расчетов;
- выявлять факторы экономической нестабильности;
- разрабатывать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа;
- использовать современные методы исследования социально-экономических процессов.

Перечень вопросов для проверки обученности **УМЕТЬ:**

1. Как разрабатывать сценарии социально-экономического развития?
2. Каким образом можно анализировать структурные изменения экономики?
3. Как оценивать влияние цифровизации на экономическое развитие?
4. Как анализировать влияние глобальных факторов на национальную экономику?
5. Каким образом можно прогнозировать последствия экономических кризисов?
6. Как применять сценарный подход при разработке макроэкономических прогнозов?
7. Как использовать современные цифровые технологии в макроэкономическом анализе?
8. Каким образом можно анализировать инновационные процессы в экономике?
9. Как оценивать влияние внешнеэкономических рисков на развитие государства?
10. Как использовать международные статистические данные при прогнозировании?
11. Каким образом можно анализировать геоэкономические риски?
12. Как применять методы антикризисного прогнозирования?
13. Как использовать Big Data при анализе макроэкономических процессов?
14. Как интерпретировать результаты сценарного прогнозирования?
15. Как анализировать эффективность государственной экономической политики?
16. Каким образом можно проводить сравнительный анализ международного опыта прогнозирования?
17. Как использовать аналитические материалы международных организаций?
18. Как определять перспективные направления экономического развития?
19. Как формулировать аналитические выводы по результатам прогнозирования?
20. Как использовать современные информационные технологии при разработке макроэкономических прогнозов?

В результате изучения дисциплины бакалавры должны **ВЛАДЕТЬ:**

- понятийным аппаратом в области макроэкономического прогнозирования;
- навыками поиска и обработки макроэкономической информации;
- базовыми методами анализа социально-экономических процессов;
- навыками работы со статистическими и аналитическими материалами;
- основными инструментами макроэкономического анализа.
- методами сценарного анализа макроэкономических процессов;
- навыками анализа структурных изменений экономики;
- инструментами оценки влияния глобальных факторов на экономическое развитие;
- методами анализа кризисных экономических процессов;
- навыками интерпретации макроэкономических показателей;
- современными подходами к анализу государственной экономической политики.
- методами комплексного макроэкономического анализа и прогнозирования;
- навыками применения современных цифровых технологий и Big Data в прогнозировании;

- инструментами анализа геоэкономических рисков и глобальной нестабильности;
- современными подходами к исследованию цифровизации экономики;
- навыками использования международных аналитических и статистических баз данных;
- методами профессиональной оценки перспектив социально-экономического развития государства.

Перечень вопросов для проверки обученности **ВЛАДЕТЬ:**

1. Какими методами сценарного прогнозирования необходимо владеть экономисту?
2. Как применять инструменты анализа структурных изменений экономики?
3. Какими навыками необходимо владеть для анализа глобальных экономических процессов?
4. Как использовать методы комплексного макроэкономического анализа?
5. Какими инструментами можно оценивать влияние цифровизации на экономическое развитие?
6. Как применять методы антикризисного прогнозирования в условиях нестабильности?
7. Какими навыками необходимо владеть для анализа геоэкономических рисков?
8. Как использовать современные цифровые технологии в макроэкономическом прогнозировании?
9. Какими методами осуществляется анализ международной макроэкономической информации?
10. Как применять инструменты Big Data в экономическом анализе?
11. Какими навыками необходимо владеть для подготовки аналитических прогнозов?
12. Как использовать методы оценки государственной экономической политики?
13. Какими инструментами осуществляется анализ кризисных процессов в экономике?
14. Как применять современные методы исследования социально-экономических процессов?
15. Какими способами можно проводить сравнительный анализ международного опыта прогнозирования?
16. Как использовать международные статистические и аналитические базы данных?
17. Какими методами осуществляется анализ перспектив экономического развития государства?
18. Как применять навыки интерпретации результатов макроэкономического прогнозирования?
19. Какими инструментами можно оценивать влияние внешних факторов на экономику страны?
20. Как использовать современные аналитические технологии при разработке макроэкономических прогнозов?

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильинский И.П.	Макроэкономическое прогнозирование : учебное пособие	Москва : КНОРУС, 2023.
Л1.2	под ред. Г.Б. Клейнера	Стратегическое планирование и прогнозирование экономики : учебник	Москва : Юрайт, 2024.
Л.1.3	под ред. В.С. Мхитаряна.	Эконометрика и прогнозирование : учебник	Москва : Проспект, 2023.

6.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Бестужев-Лада И.В.	Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2021.
Л.2.2	под ред. В.С. Мхитаряна.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие	Санкт-Петербург : Питер, 2021.
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.3.1			
6.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Международные макроэкономические прогнозы и аналитические обзоры мировой экономики.		www.cmmarket.ru
Э2	Материалы по глобальному экономическому развитию и прогнозированию.		www.catback.ru
Э3	Аналитические материалы и экономические прогнозы стран мира.		www.gecont.ru
Э4	Международные обзоры и прогнозы социально-экономического развития.		https://www.un.org/development/desa?utm_source=chatgpt.com
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии (лекции, семинарские (практические занятия).		
6.3.1.2	Интерактивные технологии (лекции с использованием слайд - презентаций, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно – профессиональной задачи/ работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, метод коллективной оценки различных ситуаций по маркетинговым заданиям и задачам и т.д.)		
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии (подготовка и защита докладов с представлением презентаций, выполнение СРС по вопросам согласно темам дисциплины и т.д.).		
6.3.1.4	Подготовка и выполнение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Библиотечный фонд и электронная библиотечная база КРСУ, Интегрированный научный портал в зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций авторов и SCIENCE INDEX – информационно – аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности ученых и научных организаций). Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: http://www.lib.krsu.edu.kg		
6.3.2.3	Электронно – библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: http://www.znanium.com/		
6.3.2.4	Профессиональные базы данных и информационно – справочные системы.		
6.3.2.5	Информационно- правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: http://www.consultant.ru)		

6.3.2.6	Международный валютный фонд http://www.imf.org
6.3.2.7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: http://www.gks.ru
6.3.2.8	Официальный сайт национального статистического комитета КР: http://www.stat.kg
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционную аудиторию вместимостью не менее 50 посадочных мест, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.
7.2	Аудиторию для проведения семинарских (практических) занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.
7.3	Библиотеку и читальный зал, оснащенный компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки КРСУ.
7.4	Компьютерные классы для всех видов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.3 Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий: Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности: - стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; - закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; - обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; - способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; - прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; - предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу. На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи, перечень используемых технических средств обучения.	

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение заданных вопросов по соответствующей теме.

8.4 Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводится на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование» имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятий.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым

играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

8.5 Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области государственного регулирования финансово-экономических систем переходных экономик. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Создание презентаций

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (5-8 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Государственное регулирование финансово-экономических систем переходных экономик»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

9. Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводится на основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста,

выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка доклада, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование»)» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование» имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятиях.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы:

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель

предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

1. Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области геоэкономики. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Создание презентаций:

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (5-8 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

9. Перечень оценочных средств для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине: «Макроэкономическое прогнозирование»

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу		Перечень вопросов по теме, разделу
3	Тест по теме, разделу	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Тест по теме, разделу

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
4	Практические занятия	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач или заданий.	Методические рекомендации по выполнению лабораторно – практических занятий
5	Самостоятельная работа (доклад, доклад, сообщение, эссе)	Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
		Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
		Доклады; курсовая работа - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

Перечень оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа по дисциплине	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач, выполнения заданий определенного типа	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Вопросы для дифференцированного зачета с оценкой	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания По вариантам

Тестовые задания Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

7 семестр

1. Макроэкономическое прогнозирование представляет собой:

- а) анализ деятельности отдельного предприятия
- б) процесс предвидения развития экономики
- в) расчет налоговых ставок
- г) исследование поведения потребителей

Ответ: б

2. Основным макроэкономическим показателем является:

- а) прибыль предприятия
- б) себестоимость продукции
- в) валовой внутренний продукт
- г) производительность труда работника

Ответ: в

3. ВВП отражает:

- а) объем экспорта страны
- б) стоимость конечных товаров и услуг
- в) государственные расходы
- г) уровень безработицы

Ответ: б

4. Инфляция означает:

- а) рост занятости
- б) снижение цен
- в) устойчивый рост общего уровня цен
- г) рост валютного курса

Ответ: в

5. К методам прогнозирования относится:

- а) экстраполяция
- б) амортизация
- в) лицензирование
- г) сертификация

Ответ: а

6. Безработица характеризует:

- а) уровень налогов
- б) численность экономически неактивного населения
- в) долю незанятого трудоспособного населения
- г) уровень инфляции

Ответ: в

7. Временной ряд — это:

- а) таблица налогов
- б) последовательность значений показателя во времени
- в) метод экспертной оценки
- г) финансовый баланс предприятия

Ответ: б

8. Тренд отражает:

- а) случайные изменения
- б) сезонные колебания
- в) основную тенденцию развития показателя
- г) уровень инфляции

Ответ: в

9. К внешним факторам развития экономики относится:

- а) уровень заработной платы
- б) мировые цены на сырье
- в) производительность труда
- г) внутренний спрос

Ответ: б

10. Государственный бюджет включает:

- а) только доходы государства
- б) только расходы государства
- в) доходы и расходы государства
- г) только налоги

Ответ: в

11. Дефицит бюджета возникает при:

- а) превышении доходов над расходами
- б) равенстве доходов и расходов
- в) превышении расходов над доходами
- г) снижении инфляции

Ответ: в

12. Экономический рост означает:

- а) сокращение ВВП
- б) увеличение объема производства товаров и услуг
- в) снижение экспорта
- г) рост безработицы

Ответ: б

13. Экспертный метод прогнозирования основан на:

- а) математических расчетах
- б) мнениях специалистов
- в) бухгалтерском учете
- г) налоговой отчетности

Ответ: б

14. Валютный курс показывает:

- а) уровень инфляции
- б) соотношение стоимости валют
- в) размер государственного долга
- г) уровень безработицы

Ответ: б

15. К методам анализа временных рядов относится:

- а) сглаживание
- б) лицензирование
- в) приватизация
- г) квотирование

Ответ: а

16. Основной целью прогнозирования является:

- а) учет налогов
- б) предсказание экономических тенденций
- в) расчет прибыли фирмы
- г) составление бухгалтерского баланса

Ответ: б

17. К показателям государственных финансов относится:

- а) экспорт
- б) государственный долг
- в) курс акций
- г) объем продаж предприятия

Ответ: б

18. Внешнеэкономическая деятельность включает:

- а) только импорт
- б) только экспорт
- в) международную торговлю и финансовые операции
- г) внутренние налоги

Ответ: в

19. Основой прогнозирования является:

- а) случайность
- б) анализ информации и тенденций
- в) бухгалтерский учет
- г) маркетинговая деятельность

Ответ: б

20. Макроэкономический анализ используется для:

- а) оценки деятельности одного магазина
- б) анализа развития национальной экономики
- в) расчета заработной платы
- г) анализа поведения покупателей

Ответ: б

Тестовые задания Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

8 семестр

1. Сценарное прогнозирование предполагает:

- а) использование одного прогноза
- б) разработку нескольких вариантов развития
- в) анализ только прошлых данных
- г) расчет налогов

Ответ: б

2. Базовый сценарий развития экономики:

- а) отражает наиболее вероятное развитие
- б) описывает кризис
- в) исключает риски
- г) применяется только в банковской сфере

Ответ: а

3. Глобализация мировой экономики означает:

- а) снижение международной торговли
- б) усиление взаимосвязи национальных экономик
- в) отказ от международного сотрудничества
- г) уменьшение движения капитала

Ответ: б

4. Big Data в прогнозировании используются для:

- а) хранения архивов
- б) обработки больших объемов данных
- в) расчета заработной платы
- г) составления бухгалтерского баланса

Ответ: б

5. Цифровизация экономики способствует:

- а) снижению производительности
- б) ускорению обработки информации
- в) отказу от инноваций
- г) сокращению международной торговли

Ответ: б

6. Антикризисное прогнозирование направлено на:

- а) увеличение налогов
- б) предотвращение негативных экономических последствий
- в) рост инфляции
- г) сокращение инвестиций

Ответ: б

7. Геоэкономические риски связаны с:

- а) погодными условиями
- б) международными экономическими и политическими факторами
- в) внутренней бухгалтерией фирмы
- г) уровнем заработной платы

Ответ: б

8. Искусственный интеллект в прогнозировании применяется для:

- а) замены всех экономистов
- б) анализа и обработки данных
- в) расчета налогов вручную
- г) составления бухгалтерской отчетности

Ответ: б

9. Международные экономические кризисы могут вызывать:

- а) рост экономической стабильности
- б) снижение производства и занятости
- в) рост доходов населения во всех странах
- г) полное прекращение торговли

Ответ: б

10. Международные организации публикуют:

- а) только политические новости
- б) макроэкономические прогнозы и аналитические обзоры
- в) бухгалтерские отчеты предприятий
- г) налоговые декларации граждан

Ответ: б

11. К современным цифровым технологиям прогнозирования относится:

- а) Big Data
- б) ручной учет
- в) инвентаризация
- г) кассовый метод

Ответ: а

12. Структурные изменения экономики связаны с:

- а) изменением отраслевой структуры
- б) только ростом цен
- в) изменением налогов
- г) сокращением торговли

Ответ: а

13. Кризисное состояние экономики характеризуется:

- а) стабильным ростом производства
- б) снижением экономической активности
- в) отсутствием безработицы
- г) ростом валютных резервов

Ответ: б

14. Международный валютный фонд занимается:

- а) регулированием розничной торговли
- б) анализом мировой экономики и финансовой стабильности
- в) строительством предприятий
- г) лицензированием банков

Ответ: б

15. Современное прогнозирование активно использует:

- а) только бумажные архивы
- б) цифровые аналитические платформы
- в) ручные вычисления
- г) устные оценки

Ответ: б

16. Глобальная нестабильность может привести:

- а) к снижению экономических рисков
- б) к ухудшению макроэкономических показателей
- в) к полной экономической стабильности
- г) к исчезновению инфляции

Ответ: б

17. Сценарный анализ позволяет:

- а) исключить неопределенность
- б) оценить различные варианты развития экономики
- в) определить курс акций предприятия
- г) рассчитать заработную плату

Ответ: б

18. Цифровая трансформация экономики связана:

- а) с отказом от технологий
- б) с внедрением цифровых решений
- в) только с ростом цен
- г) сокращением информации

Ответ: б

19. К международным источникам макроэкономических прогнозов относится:

- а) World Bank
- б) местный магазин
- в) частное предприятие
- г) рекламное агентство

Ответ: а

20. Современное макроэкономическое прогнозирование направлено на:

- а) анализ только прошлого периода
- б) оценку перспектив социально-экономического развития

- в) расчет себестоимости продукции
- г) ведение бухгалтерского учета

Ответ: б

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы к дифференцированному зачету 7 семестр

Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

1. Сущность, цели и функции макроэкономического прогнозирования.
2. Роль макроэкономического прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.
3. Виды макроэкономических прогнозов.
4. Основные принципы макроэкономического прогнозирования.
5. Этапы разработки макроэкономического прогноза.
6. Система макроэкономических показателей.
7. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
8. Экономический рост и факторы экономического развития.
9. Инфляция: сущность, причины и последствия.
10. Безработица и ее основные виды.
11. Государственные финансы как объект прогнозирования.
12. Государственный бюджет и бюджетный дефицит.
13. Государственный долг и его влияние на экономику.
14. Внешнеэкономическая деятельность как объект прогнозирования.
15. Валютный курс и факторы его формирования.
16. Методы макроэкономического прогнозирования.
17. Метод экстраполяции и особенности его применения.
18. Экспертные методы прогнозирования.
19. Экономико-математические методы прогнозирования.
20. Анализ временных рядов в макроэкономическом прогнозировании.
21. Тренд и сезонность в экономическом анализе.
22. Методы сглаживания временных рядов.
23. Модели экономического роста.
24. Влияние внутренних и внешних факторов на макроэкономическую динамику.
25. Современные проблемы и ограничения макроэкономического прогнозирования

Вопросы к экзамену 8 семестр

Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

1. Сценарное прогнозирование: сущность и значение.
2. Основные виды сценариев социально-экономического развития.
3. Базовый, оптимистический и пессимистический сценарии прогнозирования.
4. Структурные изменения экономики и их влияние на макроэкономическое развитие.
5. Цифровизация экономики как фактор экономической трансформации.
6. Инновационное развитие и его роль в современной экономике.
7. Глобализация мировой экономики и ее влияние на национальные экономические системы.

8. Влияние внешнеэкономических факторов на макроэкономическое развитие государства.
9. Международные экономические кризисы: причины и последствия.
10. Особенности макроэкономического прогнозирования в условиях кризисов.
11. Антикризисное прогнозирование и его инструменты.
12. Геоэкономические риски в современной мировой экономике.
13. Современные методы анализа глобальной экономической нестабильности.
14. Big Data в системе макроэкономического прогнозирования.
15. Искусственный интеллект и цифровые технологии в экономическом анализе.
16. Цифровые аналитические платформы и их роль в прогнозировании.
17. Международный опыт макроэкономического прогнозирования.
18. Особенности прогнозирования в развитых странах.
19. Роль международных организаций в макроэкономическом прогнозировании.
20. Методы прогнозирования International Monetary Fund.
Прогнозы и аналитические обзоры World Bank.
21. Стратегическое планирование социально-экономического развития государства.
22. Национальные стратегии экономического развития.
23. Долгосрочное макроэкономическое прогнозирование.
24. Современные методы анализа социально-экономических процессов.
25. Цифровая трансформация методов макроэкономического прогнозирования.
26. Современные ограничения и проблемы макроэкономического прогнозирования.
27. Перспективы развития интеллектуальных систем прогнозирования.
28. Влияние цифровизации на методы экономического анализа.
29. Современные тенденции и перспективы развития макроэкономического прогнозирования.

Рекомендации по выполнению некоторых видов самостоятельной работы

Доклад и иные виды работ - краткое изложение (перед аудиторией или в письменной форме) содержания книги, статьи, рассмотрения различных источников информации и т.д.

Выбор темы доклада.

Предлагается преподавателем или выбирается самостоятельно обучаемым.

Поиск информации.

Если обучающемуся выдана только тема доклада, то поиски информации необходимо осуществлять в учебных и справочных источниках, энциклопедиях по основным (ключевым словам).

Отбор материала.

Следует выбрать наиболее важный материал, который отображает основные теоретические сведения по тематике доклада. Можно использовать обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки, чертежи и другие иллюстративные

материалы.

Отобранный материал следует систематизировать, структурировать, построить в логической последовательности. Для этого необходимо составить план, который включает такие элементы как:

1. Введение.
2. Основная часть (не менее 2 пунктов доклада).
3. Выводы.
4. Приложения (в случае необходимости).
- 5.Список использованной литературы.

Создание доклада и иных видов работ:

Во введении должны быть раскрыты цель и основные задачи данной докладной работы.

В основной части должны быть последовательно раскрыты задачи доклада. При этом предлагается в первом пункте представить теоретические моменты по теме доклада. Во втором пункте практические моменты по теме доклада (последовательность осуществления действий, форма представления продукта деятельности, графики изменения деятельности).

В заключении необходимо продемонстрировать насколько решены поставленные задачи (во введении доклада).

В приложениях необходимо представить средства, которые позволяют визуализировать теоретические сведения (рисунки, графики, последовательность действий, фотографии).

Пункт доклада список использованной литературы должен содержать информацию об источниках, которые использовались при написании доклада.

Правила оформления и защиты доклада. Доклад должен иметь титульную страницу, содержание, изложение основного материала, выводы, приложения (при необходимости), список использованной литературы.

Объем доклада составляет - 7-15 листов печатного текста, согласно следующих параметров: шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5 см; поля - 1,5 см; левое поле - 2 см.

Защита доклада представляет собой краткое, сжатое изложение самых основных положений, интересных и новых фактов, сделанных выводов. Для представления доклада необходимо подготовить сообщение, доклад продолжительностью до 5 минут.

После представления доклада обучающиеся и преподаватель могут задавать вопросы, которые у них возникли.

Оценивание доклада. Оценивается самостоятельная работа по подготовке и защите доклада в пределах 3-5 баллов.

5 баллов - доклад содержит не только теоретические сведения, но и практическую информацию по особенностям выполнения действий, представления продукта деятельности; подготовленный по докладу доклад, раскрывает и теоретические и практические вопросы;

4 балла - доклад содержит и теоретические и практические сведения, однако в докладе представляются только теоретические (практические) сведения

3 балла - доклад представлен теоретической и практической информацией, доклад по докладу не представлен.

2 балла - содержание доклада не соответствует его теме. СРС Творческие домашние задания - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. По данной теме предусмотрено выполнение заданий креативного типа: Составление - составить словарь, кроссворд, викторину и т.д. Изготовление - изготовить видеоролик, презентацию.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету:

Изучение многих дисциплин завершается зачетом/ с оценкой дифференцированным зачетом.

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету включает в себя:

- самостоятельную работу в ходе изучения дисциплины;
- непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету,
- подготовку ответов на вопросы зачета/ дифференцированного зачета.

Основным источником подготовки к зачету/ дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде.

Вопросы к дифференцированному зачету с оценкой приводятся в комплекте оценочных средств по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта дисциплины:

Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

Направление/профиль подготовки: Мировая экономика;

Курс: 4

Количество кредитов: 3

Отчетность: 7 семестр – дифференцированный зачет.

Преподаватель: Абдынасыров У. Т., д.э.н., профессор кафедры мировой экономики

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет минимум	Зачет макс	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Теоретические основы макроэкономического прогнозирования	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	3 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ.	5	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Методы и модели макроэкономического прогнозирования	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	6 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	10	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Моделирование и прогнозирование	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	9 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	10	10	
Всего за семестр:			40	70	

Промежуточный контроль:	Письменная работа.	20	30	16 неделя
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Технологическая карта дисциплины:

Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

Направление/профиль подготовки: Мировая экономика;

Курс: 4

Количество кредитов: 4

Отчетность: 7 семестр – зачет; 8 семестр – экзамен

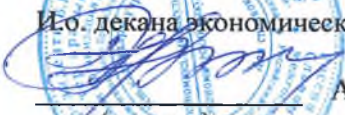
Преподаватель: Абдынасыров У. Т., д.э.н., профессор кафедры мировой экономики

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет минимум	Зачет макс	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Прогнозирование в современных условиях	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	5	3 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ.	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Прикладные аспекты макроэкономического прогнозирования	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце	5	5	6 неделя

		текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.			
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	5	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Глобализация и макроэкономическое прогнозирование	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	5	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Международная практика макроэкономического прогнозирования	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	5	10	
Всего за семестр:			40	70	
Промежуточный контроль:		Письменная работа.	20	30	

Семестровый рейтинг по дисциплине	60	100	
-----------------------------------	----	-----	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана экономического факультета

(подпись) А. А. Кочербаева
28.08. 2025 г.

Организация и управление внешнеэкономическими связями

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: Мировой экономики
Учебный план: Ucheb_plan_38.03.01 мэ_29.06.2023.pdf
Направление «Экономика» 580100 – КР; 38.03.01 - РФ

Профиль «Мировая экономика»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану: 216

в том числе:

Лекции: 32

Практические: 32

Самостоятельная работа 118

Виды контроля в семестрах:

7 семестр: экзамен,
курсовая работа

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр; курс	7(4.7)		ИТОГО:	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе интерактивных	14	14	14	14
В том числе в форме теоретической подготовки	4	4	4	4
Итого аудиторных часов:	64	64	64	64
Контактная работа	66,3	66,3	66,3	66,3
Самостоятельная работа	118	118	118	118
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого:	216	216	216	216

Программу составил(и):

Абдынасыров У. Т., д.э.н., профессор кафедры мировой экономики _____

Мун В. Г. – к. э. н. доцент кафедры мировой экономики _____



Рабочая программа дисциплины: Организация и управление внешнеэкономическими связями

Разработана в соответствии с ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954

Утвержденного ученым советом вуза от 29.06.2023 год протокол № 12

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от 26.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. год

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Абдынасыров У.Т.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от 26.08 2024 г. № 1
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от _____ 2025 г. № _____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от _____ 2026 г. № _____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Мировой экономики

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой Абдынасыров У.Т., д.э.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области макроэкономического прогнозирования, анализа социально-экономических процессов и разработки прогнозов развития национальной экономики в условиях трансформации мировой экономики и цифровизации экономических систем.
1.2 ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.1	Изучение теоретических основ, принципов и методов макроэкономического прогнозирования.
1.2.2	Формирование навыков анализа макроэкономических показателей и социально-экономических процессов.
1.2.3	Освоение методов и моделей разработки макроэкономических прогнозов.
1.2.4	Формирование умений оценки факторов и тенденций экономического развития в условиях глобальных экономических изменений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП	Б1.В.ДВ.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Макроэкономика
2.1.2	Мировая экономика
2.1.3	Международные экономические организации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины «Макроэкономическое прогнозирование» необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы геоэкономики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7 семестр	
ПК-4: способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально экономической эффективности , рисков и возможных социально экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	основные макроэкономические показатели и их содержание;
Уровень 2	основные методы макроэкономического прогнозирования;
Уровень 3	особенности применения статистических и аналитических методов в прогнозировании;
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные экономические категории и показатели;
Уровень 2	применять методы макроэкономического прогнозирования;
Уровень 3	разрабатывать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа;
Владеть:	

Уровень 1	понятийным аппаратом дисциплины;
Уровень 2	методами анализа макроэкономической динамики;
Уровень 3	инструментами исследования макроэкономических процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные макроэкономические показатели и их содержание;
3.1.2.	основные методы макроэкономического прогнозирования;
3.1.3.	особенности применения статистических и аналитических методов в прогнозировании;
3.2	Уметь:
3.2.1.	использовать основные экономические категории и показатели;
3.2.2.	применять методы макроэкономического прогнозирования;
3.2.3.	разрабатывать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа;
3.3	Владеть:
3.3.1.	понятийным аппаратом дисциплины;
3.1.2.	методами анализа макроэкономической динамики;
3.1.3.	инструментами исследования макроэкономических процессов;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8 семестр	
ПК-4: способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально экономической эффективности , рисков и возможных социально экономических последствий	
Знать:	
Уровень 1	основные подходы к прогнозированию социально-экономического развития;
Уровень 2	методы сценарного анализа макроэкономических процессов;
Уровень 3	современные ограничения и проблемы макроэкономического прогнозирования;
Уметь:	
Уровень 1	использовать макроэкономические показатели при анализе экономики;
Уровень 2	применять методы сценарного прогнозирования при анализе макроэкономических процессов;
Уровень 3	разрабатывать сценарии долгосрочного социально-экономического развития;
Владеть:	
Уровень 1	навыками поиска, обработки и систематизации макроэкономической информации;
Уровень 2	навыками интерпретации макроэкономических показателей;

Уровень 3	современными подходами к разработке макроэкономических прогнозов и сценариев развития экономики.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные подходы к прогнозированию социально-экономического развития;
3.1.2.	методы сценарного анализа макроэкономических процессов;
3.1.3.	современные ограничения и проблемы макроэкономического прогнозирования;
3.2	Уметь:
3.2.1.	использовать макроэкономические показатели при анализе экономики;
3.2.2.	применять методы сценарного прогнозирования при анализе макроэкономических процессов;
3.2.3.	разрабатывать сценарии долгосрочного социально-экономического развития;
3.3	Владеть:
3.3.1.	навыками поиска, обработки и систематизации макроэкономической информации;
3.1.2.	навыками интерпретации макроэкономических показателей;
3.1.3.	современными подходами к разработке макроэкономических прогнозов и сценариев развития экономики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
7 семестр						
Наименование разделов и тем/вид/занятия	Семестр/курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы макроэкономического прогнозирования						
Сущность и значение макроэкономического прогнозирования /Лек/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Роль прогнозирования в государственном регулировании экономики /Пр/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссия
Прогнозирование и стратегическое планирование/СРС/	7/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Доклад
Макроэкономические показатели как объект прогнозирования /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Текущее аудиторное обучение

Система макроэкономических показателей/Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Платежный баланс и государственный бюджет/СРС/	7/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контр. раб.
Принципы и этапы макроэкономического прогнозирования/Лек/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Факторы и ограничения прогнозирования/Пр/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Информационная база прогнозирования/СРС/	7/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Государственное регулирование и прогнозирование экономики /Лек/	7/4	2	ПК -4		2	
Роль государственных институтов в прогнозировании /Пр/	7/4	2	ПК -4		0	
Прогнозирование социально-экономического развития /СРС	7/4	10	ПК -4		0	
Раздел 2. Методы и модели макроэкономического прогнозирования					0	
Методы макроэкономического прогнозирования /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Экстраполяция. Экспертные методы /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Балансовый метод/СРС/	7/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Экономико-математические методы прогнозирования /Лек/	7/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Математическое моделирование /Пр/	7/4	2	ПК -4	См. список	0	Опрос, дискуссии

				литера- туры		
Методы статистического анализа/СРС/	7/4	10	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Раздел 3 Моделирование и прогнозирование						
Анализ временных рядов в прогнозировании /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Понятие временного ряда /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Методы сглаживания /СРС/	7/4	10	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Модели экономического роста /Лек/	7/4	4	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Модели Харрода–Домара и модель Слоу /Пр/	7/4	4	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Факторы экономического роста /СРС/	7/4	10	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
8 семестр						
Наименование разделов и тем/вид/занятия	Семестр/ курс	Часов	Компе- тенции	Литерат ура	Интеракт.	Примеч ание
Раздел 1. Прогнозирование в современных условиях						
Прогнозирование инфляции и занятости /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Текущее аудитор- ное обучение
Методы прогнозирования инфляции /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Прогнозирование рынка труда /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список	0	Доклад

				литера- туры		
Прогнозирование государственных финансов /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	См. список литературы
Прогнозирование доходов и расходов бюджета /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	См. список литературы
Бюджетный дефицит /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	См. список литературы
Прогнозирование внешнеэкономической деятельности /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Текущее аудиторное обучение
Прогнозирование экспорта и импорта /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Валютный курс как объект прогнозирования /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Раздел 2. Прикладные аспекты макроэкономического прогнозирования					0	
Сценарное прогнозирование социально-экономического развития /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Оптимистический и пессимистический сценарии /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Управление рисками /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литературы	0	Эссе, контрольная работа
Прогнозирование структурных изменений экономики /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	2	Текущее аудиторное обучение
Структурная трансформация экономики /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литературы	0	Опрос, дискуссии
Изменение отраслевой структуры /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список	0	Эссе, контрольная работа

				литера- туры		
Региональное макроэкономическое прогнозирование /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Особенности регионального прогнозирования /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Региональные программы развития /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Раздел 3. Глобализация и макроэкономическое прогнозирование						
Влияние глобализации на национальные экономики/Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Международные экономические кризисы/Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Экономическая фрагментация /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Цифровые технологии в макроэкономическом прогнозировании /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Текущее аудитор- ное обучение
Искусственный интеллект и прогнозирование /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Автоматизация аналитики /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Макроэкономическое прогнозирование в условиях кризисов /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Текущее аудитор- ное обучение
Антикризисное прогнозирование /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Управление экономической нестабильностью /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа

Раздел 4. Международная практика макрэкономического прогнозирования						
Международный опыт макрэкономического прогнозирования /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Прогнозирование в развитых странах /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Методы прогнозирования МВФ и ВБ /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Национальные стратегии и долгосрочные прогнозы развития /Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Текущее аудитор- ное обучение
Национальные программы развития /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Долгосрочные макрэкономические прогнозы /СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Перспективы развития макрэкономического прогнозирования/Лек/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	2	Текущее аудитор- ное обучение
Интеллектуальные системы анализа данных /Пр/	8/4	2	ПК -4	См. список литера- туры	0	Опрос, дискуссии
Будущее экономического моделирования/СРС/	8/4	5	ПК -4	См. список литера- туры	0	Эссе, контроль- ная работа
Итого	216		Контроль	357		Зачет/экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 7 семестр
5.1 Контрольные вопросы и задания
В результате изучения дисциплины бакалавры должны ЗНАТЬ: • сущность, цели и функции макрэкономического прогнозирования; • основные макрэкономические показатели и их содержание; • роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики;

- виды макроэкономических прогнозов;
- основные принципы и этапы прогнозирования;
- методы сбора и обработки экономической информации;
- основы анализа социально-экономических процессов.
- основные методы макроэкономического прогнозирования;
- особенности применения экономико-математических методов;
- методы анализа временных рядов;
- факторы экономического роста;
- особенности прогнозирования инфляции и занятости;
- основы прогнозирования государственных финансов;
- особенности прогнозирования внешнеэкономической деятельности.
- современные методы анализа макроэкономической динамики;
- механизмы влияния внутренних и внешних факторов на экономическое развитие;
- современные подходы к моделированию макроэкономических процессов;
- взаимосвязи макроэкономических показателей;
- особенности применения статистических и аналитических методов в прогнозировании;
- современные проблемы и ограничения макроэкономического прогнозирования

Перечень вопросов для проверки обученности **ЗНАТЬ:**

1. Что понимается под макроэкономическим прогнозированием?
2. Каковы основные цели и функции макроэкономического прогнозирования?
3. Какие виды макроэкономических прогнозов существуют?
4. Какова роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики?
5. Какие основные макроэкономические показатели используются в прогнозировании?
6. Что представляет собой валовой внутренний продукт (ВВП)?
7. Какие факторы влияют на экономический рост?
8. Что такое инфляция и какие существуют ее виды?
9. Каковы основные причины безработицы?
10. Какие методы макроэкономического прогнозирования существуют?
11. В чем сущность метода экстраполяции?
12. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?
13. Что такое временной ряд в экономическом анализе?
14. Что понимается под трендом и сезонностью?
15. Какие показатели характеризуют состояние государственных финансов?
16. Что такое государственный долг и бюджетный дефицит?
17. Какие факторы влияют на валютный курс?
18. Как внешнеэкономическая деятельность влияет на макроэкономическое развитие страны?
19. Какие внутренние и внешние факторы оказывают влияние на экономику государства?
20. Какие современные проблемы и ограничения существуют в макроэкономическом прогнозировании?

В результате изучения дисциплины бакалавры должны **УМЕТЬ:**

- использовать основные экономические категории и показатели;

- анализировать макроэкономическую информацию;
- работать со статистическими данными;
- определять тенденции развития экономических процессов;
- использовать учебную и аналитическую литературу.
- применять методы макроэкономического прогнозирования;
- анализировать динамику макроэкономических показателей;
- использовать методы анализа временных рядов;
- проводить анализ инфляционных процессов и занятости;
- анализировать показатели государственных финансов;
- оценивать влияние внешнеэкономических факторов на экономику.
- применять экономико-математические методы прогнозирования;
- проводить комплексный анализ макроэкономических процессов;
- интерпретировать результаты прогнозных расчетов;
- выявлять факторы экономической нестабильности;
- разрабатывать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа;
- использовать современные методы исследования социально-экономических процессов.

Перечень вопросов для проверки обученности УМЕТЬ:

1. Как определить основные тенденции макроэкономического развития страны?
2. Каким образом можно анализировать динамику ВВП?
3. Как использовать макроэкономические показатели при анализе экономики?
4. Какими методами можно прогнозировать инфляцию?
5. Как определить влияние безработицы на экономическое развитие?
6. Каким образом проводится анализ временных рядов?
7. Как выявить тренд в динамике экономических показателей?
8. Как использовать статистические данные для макроэкономического анализа?
9. Каким образом можно оценить влияние внешних факторов на экономику страны?
10. Как анализировать состояние государственных финансов?
11. Как определить факторы экономического роста?
12. Каким образом можно анализировать динамику внешней торговли?
13. Как применять методы экстраполяции в прогнозировании?
14. Как использовать экспертные методы при разработке прогнозов?
15. Как проводить анализ макроэкономической информации?
16. Как определить взаимосвязь между инфляцией и безработицей?
17. Как анализировать изменения валютного курса и их влияние на экономику?
18. Как использовать экономико-математические методы в прогнозировании?
19. Каким образом можно оценить макроэкономическую устойчивость страны?
20. Как анализировать влияние государственной экономической политики на макроэкономические процессы?
21. Как использовать методы статистического анализа при прогнозировании?
22. Как интерпретировать результаты макроэкономического анализа?
23. Как выявлять риски экономической нестабильности?
24. Каким образом можно анализировать циклические колебания экономики?
25. Как использовать аналитические материалы международных организаций при прогнозировании?
26. Как проводить сравнительный анализ макроэкономических показателей разных стран?
27. Как применять методы прогнозирования при анализе социально-экономических процессов?

28. Как формулировать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа?
29. Как использовать современные информационные ресурсы для прогнозирования?
30. Как оценивать перспективы экономического развития на основе макроэкономических показателей?

В результате изучения дисциплины бакалавры должны **ВЛАДЕТЬ:**

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками поиска и обработки экономической информации;
- базовыми методами анализа макроэкономических показателей;
- навыками работы со статистическими материалами.
- методами анализа макроэкономической динамики;
- навыками интерпретации статистических данных;
- инструментами анализа временных рядов;
- навыками подготовки аналитических материалов;
- методами систематизации экономической информации.
- современными подходами к макроэкономическому анализу и прогнозированию;
- навыками применения экономико-математических методов;
- инструментами исследования макроэкономических процессов;
- навыками комплексного анализа социально-экономического развития;
- методами аналитической оценки тенденций экономического развития;
- навыками профессионального анализа макроэкономической информации.

Перечень вопросов для проверки обученности **ВЛАДЕТЬ:**

1. Какими методами анализа макроэкономических процессов необходимо владеть экономисту?
2. Как применять инструменты макроэкономического анализа при оценке состояния экономики?
3. Какими навыками необходимо владеть для работы со статистическими данными?
4. Как использовать методы прогнозирования при анализе экономической динамики?
5. Какими инструментами можно анализировать временные ряды макроэкономических показателей?
6. Как применять методы экономико-математического моделирования в прогнозировании?
7. Какими навыками необходимо владеть для анализа инфляционных процессов?
8. Как использовать методы анализа занятости и безработицы в макроэкономических исследованиях?
9. Какими способами можно оценивать влияние внешнеэкономических факторов на развитие экономики?
10. Как применять аналитические методы при исследовании государственных финансов?
11. Какими инструментами осуществляется анализ экономического роста?
12. Как использовать методы статистического анализа в макроэкономическом прогнозировании?
13. Какими навыками необходимо владеть для подготовки аналитических материалов и прогнозов?
14. Как применять методы систематизации экономической информации?
15. Какими инструментами можно анализировать макроэкономическую устойчивость государства?

16. Как использовать современные информационные технологии в макроэкономическом анализе? 17. Какими методами осуществляется комплексный анализ социально-экономических процессов? 18. Как применять навыки интерпретации макроэкономических показателей при подготовке прогнозов? 19. Какими инструментами можно выявлять риски экономической нестабильности? 20. Как использовать методы профессионального анализа при оценке перспектив экономического развития?
1.2 Перечень видов оценочных средств
Шкала оценивания вопросов для проверки контрольных вопросов обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ «Отлично» – получены правильные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы. «Хорошо» – получены весьма правильные ответы на поставленные вопросы, но имеются незначительные замечания. «Удовлетворительно» - получены не совсем правильные ответы, допущены существенные ошибки; ответ не правильный. «Неудовлетворительно» - менее 50% - при ответах на поставленные вопросы получены не правильные ответы. Шкала оценивания письменных заданий по СРС «Отлично» – 85-100 %- получены правильные ответы на все задания. «Хорошо» – 70-79 % -получены достаточно развернутые ответы на все задания. «Удовлетворительно» - 50–69 % – получены неполные ответы на все задания. «Неудовлетворительно» - менее 50% – получены ответы не на все задания.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 8 семестр
5.1 Контрольные вопросы и задания
В результате изучения дисциплины бакалавры должны ЗНАТЬ: • сущность сценарного прогнозирования; • основные подходы к прогнозированию социально-экономического развития; • особенности структурных изменений экономики; • роль инноваций и цифровизации в экономическом развитии; • сущность глобализации и ее влияние на национальную экономику; • современные экономические кризисы и их особенности; • основные направления стратегического планирования государства. • методы сценарного анализа макроэкономических процессов; • особенности прогнозирования структурной трансформации экономики; • влияние глобальных факторов на макроэкономическую динамику; • современные цифровые технологии в экономическом прогнозировании; • особенности антикризисного прогнозирования; • международный опыт макроэкономического прогнозирования; • механизмы разработки национальных стратегий социально-экономического развития. • современные тенденции развития макроэкономического прогнозирования; • влияние цифровизации и Big Data на процессы экономического анализа;

- особенности прогнозирования в условиях глобальной нестабильности;
- современные подходы к использованию искусственного интеллекта в прогнозировании;
- методы анализа геоэкономических рисков;
- современные ограничения и проблемы макроэкономического прогнозирования;
- перспективы развития интеллектуальных систем экономического анализа и прогнозирования.

Перечень вопросов для проверки обученности ЗНАТЬ:

1. Что представляет собой сценарное макроэкономическое прогнозирование?
2. Какие виды сценариев используются в экономическом прогнозировании?
3. В чем особенности базового, оптимистического и пессимистического сценариев развития экономики?
4. ☐ Что понимается под структурной трансформацией экономики?
5. Какие факторы влияют на структурные изменения национальной экономики?
6. Как цифровизация влияет на макроэкономическое развитие?
7. Какова роль инноваций в современной экономике?
8. Что понимается под глобализацией мировой экономики?
9. Какие последствия глобализации оказывают влияние на национальные экономики?
10. Какие факторы вызывают международные экономические кризисы?
11. В чем особенности макроэкономического прогнозирования в условиях кризисов?
12. Каковы основные направления антикризисной экономической политики государства?
13. Что такое Big Data и как они используются в экономическом прогнозировании?
14. Как искусственный интеллект применяется в макроэкономическом анализе?
15. Какие современные цифровые технологии используются в прогнозировании экономики?
16. Какова роль международных организаций в макроэкономическом прогнозировании?
17. Какие методы прогнозирования используют International Monetary Fund и World Bank?
18. Что включает в себя стратегическое планирование социально-экономического развития?
19. Какие факторы влияют на долгосрочное экономическое развитие государства?
20. Каковы современные тенденции и перспективы развития макроэкономического прогнозирования?

В результате изучения дисциплины бакалавры должны УМЕТЬ:

- использовать основные экономические категории и показатели;
- анализировать макроэкономическую информацию;
- работать со статистическими данными;
- определять тенденции развития экономических процессов;
- использовать учебную и аналитическую литературу.
- применять методы макроэкономического прогнозирования;
- анализировать динамику макроэкономических показателей;
- использовать методы анализа временных рядов;
- проводить анализ инфляционных процессов и занятости;
- анализировать показатели государственных финансов;
- оценивать влияние внешнеэкономических факторов на экономику.

- применять экономико-математические методы прогнозирования;
- проводить комплексный анализ макроэкономических процессов;
- интерпретировать результаты прогнозных расчетов;
- выявлять факторы экономической нестабильности;
- разрабатывать аналитические выводы по результатам макроэкономического анализа;
- использовать современные методы исследования социально-экономических процессов.

Перечень вопросов для проверки обученности **УМЕТЬ:**

1. Как разрабатывать сценарии социально-экономического развития?
2. Каким образом можно анализировать структурные изменения экономики?
3. Как оценивать влияние цифровизации на экономическое развитие?
4. Как анализировать влияние глобальных факторов на национальную экономику?
5. Каким образом можно прогнозировать последствия экономических кризисов?
6. Как применять сценарный подход при разработке макроэкономических прогнозов?
7. Как использовать современные цифровые технологии в макроэкономическом анализе?
8. Каким образом можно анализировать инновационные процессы в экономике?
9. Как оценивать влияние внешнеэкономических рисков на развитие государства?
10. Как использовать международные статистические данные при прогнозировании?
11. Каким образом можно анализировать геоэкономические риски?
12. Как применять методы антикризисного прогнозирования?
13. Как использовать Big Data при анализе макроэкономических процессов?
14. Как интерпретировать результаты сценарного прогнозирования?
15. Как анализировать эффективность государственной экономической политики?
16. Каким образом можно проводить сравнительный анализ международного опыта прогнозирования?
17. Как использовать аналитические материалы международных организаций?
18. Как определять перспективные направления экономического развития?
19. Как формулировать аналитические выводы по результатам прогнозирования?
20. Как использовать современные информационные технологии при разработке макроэкономических прогнозов?

В результате изучения дисциплины бакалавры должны **ВЛАДЕТЬ:**

- понятийным аппаратом в области макроэкономического прогнозирования;
- навыками поиска и обработки макроэкономической информации;
- базовыми методами анализа социально-экономических процессов;
- навыками работы со статистическими и аналитическими материалами;
- основными инструментами макроэкономического анализа.
- методами сценарного анализа макроэкономических процессов;
- навыками анализа структурных изменений экономики;
- инструментами оценки влияния глобальных факторов на экономическое развитие;
- методами анализа кризисных экономических процессов;
- навыками интерпретации макроэкономических показателей;
- современными подходами к анализу государственной экономической политики.
- методами комплексного макроэкономического анализа и прогнозирования;
- навыками применения современных цифровых технологий и Big Data в прогнозировании;

- инструментами анализа геоэкономических рисков и глобальной нестабильности;
- современными подходами к исследованию цифровизации экономики;
- навыками использования международных аналитических и статистических баз данных;
- методами профессиональной оценки перспектив социально-экономического развития государства.

Перечень вопросов для проверки обученности **ВЛАДЕТЬ:**

1. Какими методами сценарного прогнозирования необходимо владеть экономисту?
2. Как применять инструменты анализа структурных изменений экономики?
3. Какими навыками необходимо владеть для анализа глобальных экономических процессов?
4. Как использовать методы комплексного макроэкономического анализа?
5. Какими инструментами можно оценивать влияние цифровизации на экономическое развитие?
6. Как применять методы антикризисного прогнозирования в условиях нестабильности?
7. Какими навыками необходимо владеть для анализа геоэкономических рисков?
8. Как использовать современные цифровые технологии в макроэкономическом прогнозировании?
9. Какими методами осуществляется анализ международной макроэкономической информации?
10. Как применять инструменты Big Data в экономическом анализе?
11. Какими навыками необходимо владеть для подготовки аналитических прогнозов?
12. Как использовать методы оценки государственной экономической политики?
13. Какими инструментами осуществляется анализ кризисных процессов в экономике?
14. Как применять современные методы исследования социально-экономических процессов?
15. Какими способами можно проводить сравнительный анализ международного опыта прогнозирования?
16. Как использовать международные статистические и аналитические базы данных?
17. Какими методами осуществляется анализ перспектив экономического развития государства?
18. Как применять навыки интерпретации результатов макроэкономического прогнозирования?
19. Какими инструментами можно оценивать влияние внешних факторов на экономику страны?
20. Как использовать современные аналитические технологии при разработке макроэкономических прогнозов?

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильинский И.П.	Макроэкономическое прогнозирование : учебное пособие	Москва : КНОРУС, 2023.
Л1.2	под ред. Г.Б. Клейнера	Стратегическое планирование и прогнозирование экономики : учебник	Москва : Юрайт, 2024.
Л.1.3	под ред. В.С. Мхитаряна.	Эконометрика и прогнозирование : учебник	Москва : Проспект, 2023.

6.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Бестужев-Лада И.В.	Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2021.
Л.2.2	под ред. В.С. Мхитаряна.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие	Санкт-Петербург : Питер, 2021.
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.3.1			
6.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Международные макроэкономические прогнозы и аналитические обзоры мировой экономики.		www.cmmarket.ru
Э2	Материалы по глобальному экономическому развитию и прогнозированию.		www.catback.ru
Э3	Аналитические материалы и экономические прогнозы стран мира.		www.gecont.ru
Э4	Международные обзоры и прогнозы социально-экономического развития.		https://www.un.org/development/desa?utm_source=chatgpt.com
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии (лекции, семинарские (практические занятия).		
6.3.1.2	Интерактивные технологии (лекции с использованием слайд - презентаций, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно – профессиональной задачи/ работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, метод коллективной оценки различных ситуаций по маркетинговым заданиям и задачам и т.д.)		
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии (подготовка и защита докладов с представлением презентаций, выполнение СРС по вопросам согласно темам дисциплины и т.д.).		
6.3.1.4	Подготовка и выполнение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Библиотечный фонд и электронная библиотечная база КРСУ, Интегрированный научный портал в зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. (Включает РИНЦ – библиографическая база данных публикаций авторов и SCIENCE INDEX – информационно – аналитическая система, позволяющая проводить аналитические и статистические исследования публикационной активности ученых и научных организаций). Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КРСУ. Режим доступа: http://www.lib.krsu.edu.kg		
6.3.2.3	Электронно – библиотечная система «ZNANIUM.COM». Режим доступа: http://www.znanium.com/		
6.3.2.4	Профессиональные базы данных и информационно – справочные системы.		
6.3.2.5	Информационно- правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: http://www.consultant.ru)		

6.3.2.6	Международный валютный фонд http://www.imf.org
6.3.2.7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: http://www.gks.ru
6.3.2.8	Официальный сайт национального статистического комитета КР: http://www.stat.kg
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционную аудиторию вместимостью не менее 50 посадочных мест, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.
7.2	Аудиторию для проведения семинарских (практических) занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.
7.3	Библиотеку и читальный зал, оснащенный компьютерной техникой для доступа к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки КРСУ.
7.4	Компьютерные классы для всех видов выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.3 Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий: Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения - углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории. В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности: - стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы; - закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы; - обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания; - способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения; - прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями; - предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу. На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи, перечень используемых технических средств обучения.	

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение заданных вопросов по соответствующей теме.

8.4 Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводится на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование» имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятий.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым

играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

8.5 Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области государственного регулирования финансово-экономических систем переходных экономик. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя.

Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Создание презентаций

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (5-8 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Государственное регулирование финансово-экономических систем переходных экономик»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

9. Требования для выполнения СРС аудиторной АСР и внеаудиторной ВСР:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать основную и дополнительную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов проводится на основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста,

выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка доклада, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: написание письменных контрольных вопросов подготовка к выполнению заданий по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы студентов (СРС):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование»)» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование» имеется учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение ситуационных задач используется на семинарском (практическом) и других видах внеаудиторных самостоятельных занятиях.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы:

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) - выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель

предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы - тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь по СРС - периодически проверяет преподаватель.

1. Методические указания к выполнению письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области геоэкономики. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Создание презентаций:

Презентация -это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов (5-8 слайдов) с использованием программы Microsoft PowerPoint, примерно на 8-10 минут

8.8 Виды шкал оценивания результатов обучения, по дисциплине «Макроэкономическое прогнозирование»

1. Шаблон для целостных схем оценивания:

85-100 баллов: «Отлично» - Базовый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует полное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены на высоком уровне.

70-84 балла: «Хорошо» - Пороговый уровень освоения компетенции - студент демонстрирует значительное понимание теоретического и практического материала. Все требования, предъявляемые к дисциплине выполнены, но имеются незначительные замечания.

61-69 баллов: «Удовлетворительно» - Низкий уровень освоения компетенции - студент демонстрирует частичное понимание теоретического и практического материала. Большинство требований, предъявляемых к дисциплине выполнены, но есть существенные ошибки.

0-60 баллов: «Неудовлетворительно» - Нулевой уровень освоения компетенции - студент демонстрирует небольшое понимание теоретического и практического материала. Многие требования, предъявляемые к дисциплине не выполнены.

9. Перечень оценочных средств для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине: «Макроэкономическое прогнозирование»

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу		Перечень вопросов по теме, разделу
3	Тест по теме, разделу	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Тест по теме, разделу

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
4	Практические занятия	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач или заданий.	Методические рекомендации по выполнению лабораторно – практических занятий
5	Самостоятельная работа (доклад, доклад, сообщение, эссе)	Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
		Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
		Доклады; курсовая работа - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

Перечень оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование КОС	Краткая характеристика оценочного средства	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа по дисциплине	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач, выполнения заданий определенного типа	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Вопросы для дифференцированного зачета с оценкой	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания По вариантам

Тестовые задания Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

7 семестр

1. Макроэкономическое прогнозирование представляет собой:

- а) анализ деятельности отдельного предприятия
- б) процесс предвидения развития экономики
- в) расчет налоговых ставок
- г) исследование поведения потребителей

Ответ: б

2. Основным макроэкономическим показателем является:

- а) прибыль предприятия
- б) себестоимость продукции
- в) валовой внутренний продукт
- г) производительность труда работника

Ответ: в

3. ВВП отражает:

- а) объем экспорта страны
- б) стоимость конечных товаров и услуг
- в) государственные расходы
- г) уровень безработицы

Ответ: б

4. Инфляция означает:

- а) рост занятости
- б) снижение цен
- в) устойчивый рост общего уровня цен
- г) рост валютного курса

Ответ: в

5. К методам прогнозирования относится:

- а) экстраполяция
- б) амортизация
- в) лицензирование
- г) сертификация

Ответ: а

6. Безработица характеризует:

- а) уровень налогов
- б) численность экономически неактивного населения
- в) долю незанятого трудоспособного населения
- г) уровень инфляции

Ответ: в

7. Временной ряд — это:

- а) таблица налогов
- б) последовательность значений показателя во времени
- в) метод экспертной оценки
- г) финансовый баланс предприятия

Ответ: б

8. Тренд отражает:

- а) случайные изменения
- б) сезонные колебания
- в) основную тенденцию развития показателя
- г) уровень инфляции

Ответ: в

9. К внешним факторам развития экономики относится:

- а) уровень заработной платы
- б) мировые цены на сырье
- в) производительность труда
- г) внутренний спрос

Ответ: б

10. Государственный бюджет включает:

- а) только доходы государства
- б) только расходы государства
- в) доходы и расходы государства
- г) только налоги

Ответ: в

11. Дефицит бюджета возникает при:

- а) превышении доходов над расходами
- б) равенстве доходов и расходов
- в) превышении расходов над доходами
- г) снижении инфляции

Ответ: в

12. Экономический рост означает:

- а) сокращение ВВП
- б) увеличение объема производства товаров и услуг
- в) снижение экспорта
- г) рост безработицы

Ответ: б

13. Экспертный метод прогнозирования основан на:

- а) математических расчетах
- б) мнениях специалистов
- в) бухгалтерском учете
- г) налоговой отчетности

Ответ: б

14. Валютный курс показывает:

- а) уровень инфляции
- б) соотношение стоимости валют
- в) размер государственного долга
- г) уровень безработицы

Ответ: б

15. К методам анализа временных рядов относится:

- а) сглаживание
- б) лицензирование
- в) приватизация
- г) квотирование

Ответ: а

16. Основной целью прогнозирования является:

- а) учет налогов
- б) предсказание экономических тенденций
- в) расчет прибыли фирмы
- г) составление бухгалтерского баланса

Ответ: б

17. К показателям государственных финансов относится:

- а) экспорт
- б) государственный долг
- в) курс акций
- г) объем продаж предприятия

Ответ: б

18. Внешнеэкономическая деятельность включает:

- а) только импорт
- б) только экспорт
- в) международную торговлю и финансовые операции
- г) внутренние налоги

Ответ: в

19. Основой прогнозирования является:

- а) случайность
- б) анализ информации и тенденций
- в) бухгалтерский учет
- г) маркетинговая деятельность

Ответ: б

20. Макроэкономический анализ используется для:

- а) оценки деятельности одного магазина
- б) анализа развития национальной экономики
- в) расчета заработной платы
- г) анализа поведения покупателей

Ответ: б

Тестовые задания Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

8 семестр

1. Сценарное прогнозирование предполагает:

- а) использование одного прогноза
- б) разработку нескольких вариантов развития
- в) анализ только прошлых данных
- г) расчет налогов

Ответ: б

2. Базовый сценарий развития экономики:

- а) отражает наиболее вероятное развитие
- б) описывает кризис
- в) исключает риски
- г) применяется только в банковской сфере

Ответ: а

3. Глобализация мировой экономики означает:

- а) снижение международной торговли
- б) усиление взаимосвязи национальных экономик
- в) отказ от международного сотрудничества
- г) уменьшение движения капитала

Ответ: б

4. Big Data в прогнозировании используются для:

- а) хранения архивов
- б) обработки больших объемов данных
- в) расчета заработной платы
- г) составления бухгалтерского баланса

Ответ: б

5. Цифровизация экономики способствует:

- а) снижению производительности
- б) ускорению обработки информации
- в) отказу от инноваций
- г) сокращению международной торговли

Ответ: б

6. Антикризисное прогнозирование направлено на:

- а) увеличение налогов
- б) предотвращение негативных экономических последствий
- в) рост инфляции
- г) сокращение инвестиций

Ответ: б

7. Геоэкономические риски связаны с:

- а) погодными условиями
- б) международными экономическими и политическими факторами
- в) внутренней бухгалтерией фирмы
- г) уровнем заработной платы

Ответ: б

8. Искусственный интеллект в прогнозировании применяется для:

- а) замены всех экономистов
- б) анализа и обработки данных
- в) расчета налогов вручную
- г) составления бухгалтерской отчетности

Ответ: б

9. Международные экономические кризисы могут вызывать:

- а) рост экономической стабильности
- б) снижение производства и занятости
- в) рост доходов населения во всех странах
- г) полное прекращение торговли

Ответ: б

10. Международные организации публикуют:

- а) только политические новости
- б) макроэкономические прогнозы и аналитические обзоры
- в) бухгалтерские отчеты предприятий
- г) налоговые декларации граждан

Ответ: б

11. К современным цифровым технологиям прогнозирования относится:

- а) Big Data
- б) ручной учет
- в) инвентаризация
- г) кассовый метод

Ответ: а

12. Структурные изменения экономики связаны с:

- а) изменением отраслевой структуры
- б) только ростом цен
- в) изменением налогов
- г) сокращением торговли

Ответ: а

13. Кризисное состояние экономики характеризуется:

- а) стабильным ростом производства
- б) снижением экономической активности
- в) отсутствием безработицы
- г) ростом валютных резервов

Ответ: б

14. Международный валютный фонд занимается:

- а) регулированием розничной торговли
- б) анализом мировой экономики и финансовой стабильности
- в) строительством предприятий
- г) лицензированием банков

Ответ: б

15. Современное прогнозирование активно использует:

- а) только бумажные архивы
- б) цифровые аналитические платформы
- в) ручные вычисления
- г) устные оценки

Ответ: б

16. Глобальная нестабильность может привести:

- а) к снижению экономических рисков
- б) к ухудшению макроэкономических показателей
- в) к полной экономической стабильности
- г) к исчезновению инфляции

Ответ: б

17. Сценарный анализ позволяет:

- а) исключить неопределенность
- б) оценить различные варианты развития экономики
- в) определить курс акций предприятия
- г) рассчитать заработную плату

Ответ: б

18. Цифровая трансформация экономики связана:

- а) с отказом от технологий
- б) с внедрением цифровых решений
- в) только с ростом цен
- г) сокращением информации

Ответ: б

19. К международным источникам макроэкономических прогнозов относится:

- а) World Bank
- б) местный магазин
- в) частное предприятие
- г) рекламное агентство

Ответ: а

20. Современное макроэкономическое прогнозирование направлено на:

- а) анализ только прошлого периода
- б) оценку перспектив социально-экономического развития

- в) расчет себестоимости продукции
- г) ведение бухгалтерского учета

Ответ: б

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы к дифференцированному зачету 7 семестр

Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

1. Сущность, цели и функции макроэкономического прогнозирования.
2. Роль макроэкономического прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.
3. Виды макроэкономических прогнозов.
4. Основные принципы макроэкономического прогнозирования.
5. Этапы разработки макроэкономического прогноза.
6. Система макроэкономических показателей.
7. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
8. Экономический рост и факторы экономического развития.
9. Инфляция: сущность, причины и последствия.
10. Безработица и ее основные виды.
11. Государственные финансы как объект прогнозирования.
12. Государственный бюджет и бюджетный дефицит.
13. Государственный долг и его влияние на экономику.
14. Внешнеэкономическая деятельность как объект прогнозирования.
15. Валютный курс и факторы его формирования.
16. Методы макроэкономического прогнозирования.
17. Метод экстраполяции и особенности его применения.
18. Экспертные методы прогнозирования.
19. Экономико-математические методы прогнозирования.
20. Анализ временных рядов в макроэкономическом прогнозировании.
21. Тренд и сезонность в экономическом анализе.
22. Методы сглаживания временных рядов.
23. Модели экономического роста.
24. Влияние внутренних и внешних факторов на макроэкономическую динамику.
25. Современные проблемы и ограничения макроэкономического прогнозирования

Вопросы к экзамену 8 семестр

Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

1. Сценарное прогнозирование: сущность и значение.
2. Основные виды сценариев социально-экономического развития.
3. Базовый, оптимистический и пессимистический сценарии прогнозирования.
4. Структурные изменения экономики и их влияние на макроэкономическое развитие.
5. Цифровизация экономики как фактор экономической трансформации.
6. Инновационное развитие и его роль в современной экономике.
7. Глобализация мировой экономики и ее влияние на национальные экономические системы.

8. Влияние внешнеэкономических факторов на макроэкономическое развитие государства.
9. Международные экономические кризисы: причины и последствия.
10. Особенности макроэкономического прогнозирования в условиях кризисов.
11. Антикризисное прогнозирование и его инструменты.
12. Геоэкономические риски в современной мировой экономике.
13. Современные методы анализа глобальной экономической нестабильности.
14. Big Data в системе макроэкономического прогнозирования.
15. Искусственный интеллект и цифровые технологии в экономическом анализе.
16. Цифровые аналитические платформы и их роль в прогнозировании.
17. Международный опыт макроэкономического прогнозирования.
18. Особенности прогнозирования в развитых странах.
19. Роль международных организаций в макроэкономическом прогнозировании.
20. Методы прогнозирования International Monetary Fund.
Прогнозы и аналитические обзоры World Bank.
21. Стратегическое планирование социально-экономического развития государства.
22. Национальные стратегии экономического развития.
23. Долгосрочное макроэкономическое прогнозирование.
24. Современные методы анализа социально-экономических процессов.
25. Цифровая трансформация методов макроэкономического прогнозирования.
26. Современные ограничения и проблемы макроэкономического прогнозирования.
27. Перспективы развития интеллектуальных систем прогнозирования.
28. Влияние цифровизации на методы экономического анализа.
29. Современные тенденции и перспективы развития макроэкономического прогнозирования.

Рекомендации по выполнению некоторых видов самостоятельной работы

Доклад и иные виды работ - краткое изложение (перед аудиторией или в письменной форме) содержания книги, статьи, рассмотрения различных источников информации и т.д.

Выбор темы доклада.

Предлагается преподавателем или выбирается самостоятельно обучаемым.

Поиск информации.

Если обучающемуся выдана только тема доклада, то поиски информации необходимо осуществлять в учебных и справочных источниках, энциклопедиях по основным (ключевым словам).

Отбор материала.

Следует выбрать наиболее важный материал, который отображает основные теоретические сведения по тематике доклада. Можно использовать обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки, чертежи и другие иллюстративные

материалы.

Отобранный материал следует систематизировать, структурировать, построить в логической последовательности. Для этого необходимо составить план, который включает такие элементы как:

1. Введение.
2. Основная часть (не менее 2 пунктов доклада).
3. Выводы.
4. Приложения (в случае необходимости).
- 5.Список использованной литературы.

Создание доклада и иных видов работ:

Во введении должны быть раскрыты цель и основные задачи данной докладной работы.

В основной части должны быть последовательно раскрыты задачи доклада. При этом предлагается в первом пункте представить теоретические моменты по теме доклада. Во втором пункте практические моменты по теме доклада (последовательность осуществления действий, форма представления продукта деятельности, графики изменения деятельности).

В заключении необходимо продемонстрировать насколько решены поставленные задачи (во введении доклада).

В приложениях необходимо представить средства, которые позволяют визуализировать теоретические сведения (рисунки, графики, последовательность действий, фотографии).

Пункт доклада список использованной литературы должен содержать информацию об источниках, которые использовались при написании доклада.

Правила оформления и защиты доклада. Доклад должен иметь титульную страницу, содержание, изложение основного материала, выводы, приложения (при необходимости), список использованной литературы.

Объем доклада составляет - 7-15 листов печатного текста, согласно следующих параметров: шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5 см; поля - 1,5 см; левое поле - 2 см.

Защита доклада представляет собой краткое, сжатое изложение самых основных положений, интересных и новых фактов, сделанных выводов. Для представления доклада необходимо подготовить сообщение, доклад продолжительностью до 5 минут.

После представления доклада обучающиеся и преподаватель могут задавать вопросы, которые у них возникли.

Оценивание доклада. Оценивается самостоятельная работа по подготовке и защите доклада в пределах 3-5 баллов.

5 баллов - доклад содержит не только теоретические сведения, но и практическую информацию по особенностям выполнения действий, представления продукта деятельности; подготовленный по докладу доклад, раскрывает и теоретические и практические вопросы;

4 балла - доклад содержит и теоретические и практические сведения, однако в докладе представляются только теоретические (практические) сведения

3 балла - доклад представлен теоретической и практической информацией, доклад по докладу не представлен.

2 балла - содержание доклада не соответствует его теме. СРС Творческие домашние задания - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. По данной теме предусмотрено выполнение заданий креативного типа: Составление - составить словарь, кроссворд, викторину и т.д. Изготовление - изготовить видеоролик, презентацию.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету:

Изучение многих дисциплин завершается зачетом/ с оценкой дифференцированным зачетом.

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету включает в себя:

- самостоятельную работу в ходе изучения дисциплины;
- непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету,
- подготовку ответов на вопросы зачета/ дифференцированного зачета.

Основным источником подготовки к зачету/ дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде.

Вопросы к дифференцированному зачету с оценкой приводятся в комплекте оценочных средств по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта дисциплины:

Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

Направление/профиль подготовки: Мировая экономика;

Курс: 4

Количество кредитов: 3

Отчетность: 7 семестр – дифференцированный зачет.

Преподаватель: Абдынасыров У. Т., д.э.н., профессор кафедры мировой экономики

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет минимум	Зачет макс	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Теоретические основы макроэкономического прогнозирования	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	3 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ.	5	15	
Модуль 2					
Модуль 2 Методы и модели макроэкономического прогнозирования	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	6 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	10	15	
Модуль 3					
Модуль 3 Моделирование и прогнозирование	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	10	9 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ. Защита реферативных работ и презентации в формате power point	10	10	
Всего за семестр:			40	70	

Промежуточный контроль:	Письменная работа.	20	30	16 неделя
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Технологическая карта дисциплины:

Дисциплина: «Макроэкономическое прогнозирование»

Направление/профиль подготовки: Мировая экономика;

Курс: 4

Количество кредитов: 4

Отчетность: 7 семестр – зачет; 8 семестр – экзамен

Преподаватель: Абдынасыров У. Т., д.э.н., профессор кафедры мировой экономики

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачет минимум	Зачет макс	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Прогнозирование в современных условиях	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце текущего модуля; написание ЭССЕ для части дисциплин. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 баллов; за активность и посещение добавляется за каждое занятие 0,5 баллов.	5	5	3 неделя
	Рубежный контроль	Письменная работа по вопросам текущего модуля. Утверждение планов написания реферативных работ.	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Прикладные аспекты макроэкономического прогнозирования	Текущий контроль	Фронтальный опрос; решение ситуационных задач; СРС – информационно – аналитическая самостоятельная работа по темам семинарских; написание и занятий. Тестирование по пройденному материалу в конце	5	5	6 неделя